

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы вожатской деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Приходченко Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03.2022 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретико-практическая подготовка обучающихся к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности.

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к Модулю воспитательной деятельности.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Для изучения дисциплины требуется:

Знать: педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей для сплочения коллектива; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. владеть: навыками организации воспитательного процесса с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей.

Изучению дисциплины К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.13 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.ДВ.06.01 Гражданско-правовое воспитание младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-3.1.<br>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                      | <i>Знать:</i><br>- стадии развития детского коллектива;<br><i>Уметь:</i><br>- организовывать сотрудничество детей в коллективе;<br><i>Владеть:</i><br>- навыками командной работы.                                                                                 |
| УК-3.2.<br>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                     | <i>Знать:</i><br>- приемы эффективного речевого и социального взаимодействия;<br><i>Уметь:</i><br>- организовывать социальное взаимодействие;<br><i>Владеть:</i><br>- навыками публичного выступления.                                                             |
| <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                 | <i>Знать:</i><br>- основные задачи воспитания детей и подростков;<br><i>Уметь:</i><br>- ставить цели воспитательной деятельности с детьми и подростками;<br><i>Владеть:</i><br>- технологиями организации внеурочной и воспитательной деятельности.                |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | <i>знать:</i><br>- основы методики и технологий организации воспитательной работы;<br><i>уметь:</i><br>- проектировать и реализовывать воспитательные программы;<br><i>владеть:</i><br>- навыками формирования толерантности и организации совместной деятельности |

### ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### педагогическая деятельность

|                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной | <i>знать:</i><br>- нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детей;<br>- программы внеурочной и воспитательной деятельности; <i>уметь:</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;</li> <li>владеть:</li> <li>- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации деятельности детей и подростков;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими технологиями организации и оценки воспитательной деятельности;</li> <li>- профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом</li> </ul> |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять жизнедеятельностью детского коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с ОВЗ) в их жизнедеятельности.</li> </ul>                                                                                                                             |

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                  | Всего часов | Шестой семестр |
|-------------------------------------|-------------|----------------|
| Контактная работа (всего)           | 8           | 8              |
| Лекции                              | 4           | 4              |
| Практические                        | 4           | 4              |
| Самостоятельная работа (всего)      | 60          | 60             |
| Виды промежуточной аттестации       |             |                |
| Зачет                               |             | +              |
| Общая трудоемкость часы             | 72          | 72             |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2           | 2              |

## **4. Содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого:**

Теоретические основы организации детского отдыха. Типология детских лагерей. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Логика развития лагерной смены.

#### **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:**

Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Технологии клубной деятельности.

### **4.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого (2 ч.)**

##### **Тема 1. Теоретические основы организации детского отдыха (2 ч.)**

История становления и развития вожатского движения. Лагерь как форма организации детского отдыха. Типология детских лагерей на современном этапе: функции, особенности, принципы функционирования.

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатому: требования к образованию; требования к опыту практической работы; особые условия допуска к работе. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные. Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Правовой статус вожатого организации отдыха детей и их оздоровления. Порядок трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Права, должностные обязанности вожатого. Ответственность вожатого. Виды ответственности вожатого: дисциплинарная, материальная, уголовная, гражданско-правовая. Правовой статус вожатого в образовательной организации.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Педагогический имидж вожатого XXI в. Профессиональная культура вожатого. Авторитет и профессиональная честь вожатого. Критерии качества и результативности работы вожатого.

##### **Тема 2. Логика развития лагерной смены.**

Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены. Характеристика основных периодов смены. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Планирование работы вожатого. План-сетка лагерной смены.

Традиции лагерной педагогики (доброго отношения к людям; песни; вечернего «огонька»; кричалки и речевки; орляцкого круга). Законы детского лагеря (закон «ноль-ноль», закон территории; закон зелени; закон поднятой правой руки; закон моря. Правила проведения сбора детского коллектива (свободный микрофон, скрещенные руки, блокнот и ручка, идеи, две минуты на шум (размышление и обсуждение), аплодисменты.

Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)**

Тема 3. Игровые технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр (по количеству участников, по месту проведения, по наличию правил, по времени проведения, по социальной ориентации, по внутренним признакам). Игры для детей разного возраста. Особенности организации игры в ДОЛ (подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры).

Игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, создание положительного эмоционального настроения, совместную деятельность и др. Игры с залом, «да-нет-ки», игры на пляже, в дороге. Игры-розыгрыши. Одноразовые игры.

Технология организации event-мероприятий. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор

массовых мероприятий. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.

Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Технология организация тематических дней в лагере.

Особенности организации кружковой работы в детском оздоровительном лагере и школе. Творчество и его виды как основа кружковой работы. Виды творчества. Виды декоративно-прикладного искусства.

Мастер-класс как особая форма кружковой работы. Виды мастер-классов. Методика подготовки и проведения мастер-класса, требования к организации. Алгоритм технологии мастер-класса.

Медиа-технологии в деятельности вожатого. Основные медийные ресурсы, используемые для освещения деятельности детского лагеря и ДЮОО.

### **4.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого (2 ч.)**

Тема 1. Логика развития лагерной смены (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционная смена детского лагеря. Структура смены.
2. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря и задачи вожатого в разные периоды смены.

3. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

4. Основные цели, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.

Планерка. Организация воспитательной работы в смене.

5. Традиции лагерной педагогики. Законы детского лагеря. Правила проведения сбора детского коллектива.

6. Формы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

7. Педагогическая документация вожатого.

8. Критерии качества и результативности работы вожатого.

#### **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (2 ч.)**

Тема 2. Воспитательные технологии в работе вожатого (2 ч.)

Практикум:

1. Станционные игры. Игры на местности. Поисковые игры. Разработка маршрута.
2. Ценностно-психологические игры (ЦПИ), ночные игры.
3. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.
4. Сущность понятия и основные виды коллективно-творческих дел.
5. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

6. Этапы организации коллективного творческого дела.

7. Характеристика современных медийных технологий в деятельности вожатого

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

#### **1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (60 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить историю становления детско-юношеского движения в России, определить основные факторы, способствующие его развитию. Выстроить в виде схемы последовательность возникновения крупнейших детско-юношеских объединений в России.

2. Проанализировать Устав РДШ, определить соподчинение Штаба первичного отделения, Штаба местного отделения, Общего собрания, Председателя штаба, Координационного совета,

Региональной контрольно-ревизионной комиссии. Отразить взаимодействие данных элементов на схеме.

3. Сформировать каталог действующих детско-юношеских общественных организаций на территории Российской Федерации.

4. Составить перечень действующих первичных отделений детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

5. Составить план работы вожатого в детском объединении на месяц по одному направлению деятельности РДШ.

6. Составить годовой план работы вожатого с детским объединением, опираясь на Календарь единых действий Российского Движения Школьников.

7. Составить вербально-схематическую опору «Режим дня моего отряда» на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. В схеме обозначить основные действия вожатого в течение дня, явные риски безопасности жизни и здоровья детей, задачи детского коллектива.

8. Составить таблицу «Виды юридической ответственности вожатого».

9. Составить опорную схему выбора вожатым вида отрядного мероприятия в зависимости от общего плана дня.

## **Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать план-сетку деятельности с отрядом в основной период смены.

2. Разработать план работы с отрядом в заключительный период смены.

3. Составить каталог игр на знакомство и сплочение детей в отряде в организационный период смены.

4. Составить каталог названий отрядов и соответствующих им девизов для детей четырех возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет). Названия и девизы должны соответствовать одной из тематик смен: «Путешествие в 3 D-царство», «По следам супер-героев», «Необитаемый остров: жизнь наедине с природой», «Юные патриоты» (военно-патриотическая смена), «Краски театра», «Битва мультяшек».

5. Разработать эффективные приемы организации подъема для детей различных возрастных групп (6-8 лет, 9-11 лет, 12-13 лет, 14-16 лет).

6. Предложить варианты вечерних ритуалов для отряда, которыми логично и интересно закончить день в смене.

7. Предложить вариативный план работы с отрядом на 5-ый день с учетом требований к режиму дня, изменения погодных условий и возраста детей.

8. Разработать эскиз художественного оформления рубрик отрядного уголка.

9. Предложить в виде таблицы-расписания универсальный чек-лист действий вожатого на первый день смены.

10. Разработать план проведения тематического дня в лагере.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Модули                             | Компетенции, этапы их формирования |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Модуль воспитательной деятельности | ПК-2, ОПК-4.                       |
| Предметно-методический модуль      | ОПК-4, ПК-2.                       |
| Психолого-педагогический модуль    | УК-3, ОПК-4.                       |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции |                     |                    |                        |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                    | 3 (зачтено) порогов | 4 (зачтено) базовы | 5 (зачтено) повышенный |

|                                                                                                                                                                                                                                                       | ый                                                                                                                                                                                           | й                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                                                    | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                         | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                         | Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                         |
| УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                        | Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                        |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| Не способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                            | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Способен в полном объеме демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| Не способен                                                                                                                                                                                                                                           | В целом                                                                                                                                                                                      | В целом успешно,                                                                                                                                                                                         | Способен в полном                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | объеме демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Способен в полном объеме демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

|                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов | Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                            | художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                                                                                         |
| ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Не способен ПК-выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | В целом успешно, но бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Способен в полном объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, УК-3, ОПК-4, ПК-2)

1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития вожатского движения в России.
2. Охарактеризовать основные направления деятельности детско-юношеских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
3. Раскрыть основные моменты нормативно-правовой регламентации деятельности вожатого.
4. Раскрыть модели детских лагерей, выделить специфические особенности.
5. Сформулировать права и обязанности вожатого.
6. Доказать необходимость инструктажей по технике безопасности при организации жизнедеятельности детского коллектива.
7. Определить значение авторитета вожатого в успешной организации воспитательной работы с детским коллективом. Охарактеризовать виды педагогических авторитетов.
8. Раскрыть требования СанПин к организации деятельности учреждений оздоровления.

9. Доказать необходимость использования современных медийных технологий в деятельности вожатого.

10. Охарактеризовать основные медийные ресурсы, используемые для освещения воспитательной деятельности вожатого.

11. Доказать необходимость планирования вожатым воспитательной работы с детским коллективом. Выделить основные виды планов работы вожатого.

12. Охарактеризовать основные виды педагогической документации вожатого.

13. Доказать необходимость учета вожатым возрастных особенностей детей при организации воспитательной работы.

14. Определить педагогические основы детского самоуправления. Раскрыть педагогические приемы включения детей в самоуправление коллективом.

15. Дать характеристику педагогическому конфликту. Предложить общие рекомендации по решению конфликтных педагогических ситуаций в детском коллективе.

16. Раскрыть логику развития лагерной смены.

17. Сформулировать цели, задачи и содержание деятельности вожатого в организационный период смены.

18. Раскрыть содержание деятельности вожатого в основной период смены.

19. Дать характеристику деятельности вожатого на заключительном этапе смены.

20. Охарактеризовать основные этапы организации массового мероприятия.

21. Раскрыть технологию подготовки и проведения отрядного дела.

22. Раскрыть технологию организации тематического дня в лагере.

23. Раскрыть технологию организации и проведения малой формы работы.

24. Раскрыть технологию организации вечернего «огонька» в отряде.

25. Раскрыть технологию организации конкурсных программ в лагере.

26. Доказать необходимость владения вожатым каким-либо видом творчества.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;  
преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Олекс, М. Н. Летняя педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Н. Олекс, И. А. Фархшатова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113339>. — Загл. с экрана.

2. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/96390>

### Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/445295> .

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). - [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/130AB8B0-4994-455A-8EA9-0C8555496DDD.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/130AB8B0-4994-455A-8EA9-0C8555496DDD.pdf)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) - «Электронная педагогическая библиотека».

2. <http://pedagogika-rao.ru/> - Журнал «Педагогика».
3. <http://festival.1september.ru/> - Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <https://www.int-edu.ru/> - Сайт института новых технологий образования, различные дидактические и методические пособия.
5. <http://www.uroki.net/> - конспекты тематического, поурочного, календарного планирования, сценарии школьных праздников, классных часов и открытых уроков, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров.

## **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9

шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

(компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.